

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:49:30
Уникальный программный ключ:
5791137b901a6c8a41d1178857e644b19e4a5b19e5a0e114



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
«31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

**ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

**Составитель программы:
Положевец Елена Валерьевна,
к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада».....	
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	
10.4.	Информационные справочные системы.....	
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
12.	Лист регистрации изменений.....	

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада». Изучение дисциплины «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада» способствует приобретению знаний о общих и специфических закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья в группе детского сада; теоретических и практических основах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть (часть, сформированную участниками образовательных отношений) Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре заочной форме обучения, зачёта с оценкой.

Цель изучения дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего педагога-психолога в области медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада.

Задачи:

1. формирование у студентов системы важнейших теоретических знаний, необходимых будущему педагогу-психологу для понимания сущности и путей решения проблем детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества в свою профессиональную деятельность.

3. формирование профессионального интереса к кругу проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-5. Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.Реализует обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости ОПК-3.2.Способен взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Написание контрольных работ

ПК-5	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.	ПК-5.1. Знает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ПК-5.2. Умеет проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. ПК-5.3. Владеет действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Написание контрольной работы
------	--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	8
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92
Вид промежуточной аттестации обучающегося	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: принципы и требования организации коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.		12	1		1	10			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
2.	Тема 2. Категории детей с нарушениями в развитии		11	1			10			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
3.	Тема 3. Характеристика особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста		6				6			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
4.	Тема 4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями в здоровья в группе детского сада		11	1			10			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
5.	Тема 5. Взаимодействие всех субъектов инклюзивного образования		12	1		1	10			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
6.	Тема 6. Психолого-медико-педагогический консилиум дошкольной образовательной организации		11			1	10			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
7.	Тема 7. Специальные образовательные условия дошкольной образовательной организации		14			2	12			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
8.	Тема 8. Организация комплексного сопровождения детей с ограниченными		14			2	12			Устный опрос Решение задач Контрольная работа

	возможностями в здоровья в дошкольной образовательной организации								
9.	Тема 9. Особенности и инновационные подходы к организации работы педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями в здоровья в условиях группы детского сада		14			1	12		Устный опрос Решение задач Контрольная работа
10.	Зачёт с оценкой	3							
11.	Контроль		4						
12.	ИТОГО:		108	4		8	92	3	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: принципы и требования организации коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание лекционных материалов.

Понятия «дети-инвалиды» и «дети с ограниченными возможностями здоровья».

Закону «Об образовании в Российской Федерации», принят 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. (№ 1155) и вступил в силу 1 января 2014 г. Требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования к обеспечению равных возможностей для развития каждого ребенка. Пункты ФГОС ДО: 1.3., 1.6., 2.6., 2.10., 2.11.2.

Содержание практических занятий.

1. Приведите пример реализации каждой задачи п. 1.6. ФГОС ДО в условиях дошкольной образовательной организации:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

2. Приведите пример реализации каждой задачи п. 1.6. ФГОС ДО в условиях дошкольной образовательной организации:

1) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

2) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

3) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

3. Приведите пример реализации каждой задачи п. 1.6. ФГОС ДО в условиях дошкольной образовательной организации

1) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

2) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

3) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Тема 2. Категории детей с нарушениями в развитии.

Содержание практических занятий.

Понятие «контингент» в дошкольном образовательном процессе. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Понятие «социальная стратификация». Толерантность. Классификация Б.П. Пузанова и В.А.Лапшина; Т. А. Власовой и М.С. Певзнера; Г.Н. Коберника и В.Н. Синева; В.В. Лебединского. Современные расширенные категории. Общие закономерности психического развития детей с ОВЗ. Труд В.И. Лубовского «Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей». Теория Л.С. Выготского о первичных (ядерных) и вторичных особенностях психики. Федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы. Индивидуальная программа реабилитации (ИПр) ребенка-инвалида. Виды психолого-педагогической коррекции.

Содержание практических занятий.

1. Перечислите категории детей по классификации Б.П. Пузанова и В.А.Лапшина;
2. Перечислите категории детей по классификации Т. А. Власовой и М.С. Певзнера;
3. Обоснуйте вклад Л.С. Выготского в изучении аномальных детей.

Тема 3. Характеристика особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.

Содержание лекционных материалов.

Проектирование коррекционно-развивающей программы с учетом образовательных потребностей ребенка дошкольного возраста. Содержание деятельности специалистов при проектировании коррекционно-развивающей программы. Структура и оформление коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста. Основные элементы структуры коррекционно-развивающей программы. Программно-методическое обеспечение дошкольного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Подходы к оценке результативности реализации коррекционно-развивающей программы.

Содержание практических занятий.

1. Прочитайте, что по мнению В.И. Лубовского входит в понятие «особые образовательные потребности».
2. Перечислите основные специальные образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
3. Перечислите основные специальные образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Тема 4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями в здоровья в группе детского сада.

Содержание лекционных материалов.

Приказ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам дошкольного образования», в который были внесены изменения 21 января 2019 г.

Особенности комплектования групп дошкольной образовательной организации.

Понятия «инклюзия» и «интеграция». Инклюзивное дошкольное образование как гарантия равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Условия интеграции: внешние и внутренние. Социальная адаптация и интеграции детей дошкольного возраста. Социальный педагог. Учреждения и предприятия социального обслуживания. Модели интеграции детей в образовательную организацию (комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция). Полная интеграция. Опыт Центра «СУВАГ». Мэйнстриминг.

Содержание практических занятий.

1. Дайте характеристику понятий «инклюзивное образование» и «интегрированное образование». Приведите примеры.

2. Перечислите модели интеграции детей с ОВЗ.

3. Составьте конспект семинара – тренинга по принятию инклюзивных детей «Понимаю – Чувствую – Поддерживаю».

Тема 5. Взаимодействие всех субъектов инклюзивного образования.

Содержание лекционных материалов.

Понятие «субъект образования». Понятие «взаимодействие». Взаимодействие логопеда, дефектолога (педагога-дефектолога), педагога-психолога, воспитателей, родителей (законных представителей), детей дошкольного возраста при реализации образовательной программы. Квалификация и компетентность педагогического состава дошкольной образовательной организации. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма взаимодействия.

Содержание практических занятий.

1. Тезисно составьте конспект тематического родительского собрания по проблематике воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Тезисно составьте конспект тематического педагогического собрания по проблематике адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ к комбинированной группе дошкольной образовательной организации.

3. Тезисно обозначьте направления совместной работы педагога-психолога, дефектолога и логопеда по процессу развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в комбинированной группе.

Тема 6. Психолого-медико-педагогический консилиум дошкольной образовательной организации.

Содержание лекционных материалов.

Согласие родителей (законных представителей) на проведение диагностики их ребёнка. Нормативно-правовая база психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в дошкольной образовательной организации. Содержание деятельности ПМПк в дошкольной образовательной организации. Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка с ОВЗ. Диагностика: ранняя, комплексная, углубленная. Диагностика и мониторинг успешности образовательной деятельности. Оглашение результатов диагностики: конфиденциальность; этапы, формы и рекомендации. Образовательный маршрут. Адаптированная основная образовательная программа (АООП). Адаптированная образовательная программа (АОП).

Содержание практических занятий.

1. Перечислите нормативно-правовую базу психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в дошкольной образовательной организации.

2. Перечислите, что входит в комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ.

3. Что бы Вы добавили в Этический кодекс специалиста ПМПк?

Тема 7. Специальные образовательные условия дошкольной образовательной организации.

Содержание лекционных материалов.

Создание в детском саду специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание специальных образовательных условий для дошкольников с нарушением восприятия, эмоционально-волевой сферы, интеллекта, моторики.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Безопасное и развивающее образовательное пространство детского сада. Общие требованиями к созданию предметно-развивающей среды (содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность).

«Доступная среда» современного дошкольного образовательного учреждения.

Содержание практических занятий.

1. Перечислите специальные образовательные условия для развития детей в группе дошкольной образовательной организации.

2. Приведите примеры создания специальных образовательных условий для детей дошкольного возраста с нарушением восприятия, эмоционально-волевой сферы, интеллекта, моторики.

3. Каково содержание и условия реализации предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ?

Тема 8. Организация комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями в здоровья в дошкольной образовательной организации.

Определение содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Режим посещения детского сада ребенком с особыми потребностями. Характеристика основных направлений коррекционно-развивающей работы: развитие познавательной деятельности (развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения); эмоционально-волевой сферы, мелкой и общей моторики (развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев; подготовка к овладению письмом, сенсорного восприятия (зрительного, слухового, мнестетического восприятия и стереогноза. Стимуляция сенсорных функций Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений); коммуникации и речи ребенка (развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими). Методики воспитания навыков самообслуживания и формирования математических представлений. Конструктивная деятельность. Проектирование в современном дошкольном образовательном учреждении. Комплексный подход: психолого-медико-педагогическая диагностика детей с ОВЗ (со стороны воспитателей выявление детей через наблюдения); коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ (составление индивидуально образовательных маршрутов); охрана и укрепление здоровья детей. Организационная модель. Достоинства комплексного подхода. Адаптация и социализация детей с ОВЗ в группе детского сада.

Содержание практических занятий.

1. Поясните значение «комплексное сопровождение» детей с ОВЗ в группе детского сада.

2. Составьте режим посещения детского сада ребенком с особыми потребностями (нозология на выбор).

3. Охарактеризуйте составляющие индивидуально образовательного маршрута ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ (нозология на выбор).

Тема 9. Особенности и инновационные подходы к организации работы педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями в здоровья в условиях группы детского сада.

Содержание лекционных материалов.

Понятия инновация, коммуникативная компетентность, коммуникативная способность, коммуникативно-когнитивный подход, коррекционная стратегия.

Коммуникативный подход по развитию речи у детей с ОНР и ТНР (Г.В.Чиркина, и ее научная школа: Ю.Е.Вятлева, О.Е. Громова, С.А. Игнатьева, И.Ю. Кондратенко, Л.Г. Соловьева, Е.Л. Черкасова.). Е. С. Тихонова. Биоэнергопластика. Нейропсихологические методы. Логопедический массаж.

Инновационные технологии в работе дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ: технология разноуровневого обучения, коррекционно-развивающие технологии (виды арт-терапии, криотерапия и пр.), технологи проблемного обучения, проектная деятельность, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Технические средства (интерактивная доска, сенсорный интерактивный стол и пр.).

Содержание практических занятий.

1. Охарактеризуйте коммуникативный подход Г.В. Чиркиной в коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющим нарушения речи.

2. Составьте схему инновационных технологий коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ.

3. Перечислите технические средства, необходимые для работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ в условиях группы детского сада.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: принципы и требования организации	Пункты ФГОС ДО: 1.3., 1.6., 2.6., 2.10., 2.11.2.	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.		Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.		
Тема 2. Категории детей с нарушениями в развитии	Классификация Б.П. Пузанова и В.А.Лапшина; Т. А. Власовой и М.С. Певзнера; Г.Н. Коберника и В.Н. Синева; В.В. Лебединского. Современные расширенные категории. Общие закономерности психического развития детей с ОВЗ. Труд В.И. Лубовского «Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей». Теория Л.С. Выготского о первичных (ядерных) и вторичных особенностях психики.	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Характеристика особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста	Программно-методическое обеспечение дошкольного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Подходы к оценке результативности реализации коррекционно-развивающей программы.	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями в здоровья в группе детского сада	Особенности комплектования групп дошкольной образовательной организации. Социальный педагог. Учреждения и предприятия социального обслуживания. Модели интеграции детей в образовательную	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	организацию (комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция). Полная интеграция.	Подготовка доклада.		
Тема 5. Взаимодействие всех субъектов инклюзивного образования	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма взаимодействия.	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6 . Психолого-медико-педагогический консилиум дошкольной образовательной организации	Диагностика: ранняя, комплексная, углубленная. Диагностика и мониторинг успешности образовательной деятельности. Оглашение результатов диагностики: конфиденциальность; этапы, формы и рекомендации. Образовательный маршрут. Адаптированная основная образовательная программа (АООП). Адаптированная образовательная программа (АОП).	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Специальные образовательные условия дошкольной образовательной организации	Безопасное и развивающее образовательное пространство детского сада. Общие требованиями к созданию предметно-развивающей среды (содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность,	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	доступность, безопасность).			
Тема 8. Организация комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации	Характеристика основных направлений коррекционно-развивающей работы. Комплексный подход. Организационная модель.	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Особенности и инновационные подходы к организации работы педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях группы детского сада.	Коммуникативный подход по развитию речи у детей с ОНР и ТНР. Биоэнергопластика. Нейропсихологические методы. Логопедический массаж. Инновационные технологии в работе дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ.	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада».
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта с оценкой.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-3 ПК-5

		преподаватель, ведущий семинарские занятия		
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-3 ПК-5
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление	ОПК-3 ПК-5

		<p>занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы;</p> <p>«хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены</p>	ОПК-3 ПК-5

			<p>частично;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - все задания выполнены неправильно. 	
5	Зачёт с оценкой	<p>Процедура зачёт с оценкой включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к зачёту с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к зачёту с оценкой. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачёту с оценкой, который предоставляется обучающимся заранее.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета</p>	ОПК-3 ПК-5

		<p>Также для успешной сдачи зачёта с оценкой необходимо выполнить зачётное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	
--	--	---	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Зачёт с оценкой ОПК-3 ПК-5	<p>Зачёт с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p><u>Задание №1</u> – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p><u>Задание №2</u> – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p><u>Задание №3</u> – задание на проверку</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный</p>

		<p>умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: принципы и требования организации коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Приведите пример реализации каждой задачи п. 1.6. ФГОС ДО в условиях дошкольной образовательной организации:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

2. Приведите пример реализации каждой задачи п. 1.6. ФГОС ДО в условиях дошкольной образовательной организации:

1) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

2) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

3) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

3. Приведите пример реализации каждой задачи п. 1.6. ФГОС ДО в условиях дошкольной образовательной организации

1) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 2) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 3) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Тема 2. Категории детей с нарушениями в развитии.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Перечислите категории детей по классификации Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина;
2. Перечислите категории детей по классификации Т. А. Власовой и М.С. Певзнера;
3. Обоснуйте вклад Л.С. Выготского в изучении аномальных детей.

Тема 3. Характеристика особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Прочитайте, что по мнению В.И. Лубовского входит в понятие «особые образовательные потребности».
2. Перечислите основные специальные образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
3. Перечислите основные специальные образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Тема 4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями в здоровья в группе детского сада.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Дайте характеристику понятий «инклюзивное образование» и «интегрированное образование». Приведите примеры.
2. Перечислите модели интеграции детей с ОВЗ.
3. Составьте конспект семинара – тренинга по принятию инклюзивных детей «Понимаю - Чувствую – Поддерживаю».

Тема 5. Взаимодействие всех субъектов инклюзивного образования.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Тезисно составьте конспект тематического родительского собрания по проблематике воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Тезисно составьте конспект тематического педагогического собрания по проблематике адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ к комбинированной группе дошкольной образовательной организации.
3. Тезисно обозначьте направления совместной работы педагога-психолога, дефектолога и логопеда по процессу развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в комбинированной группе.

Тема 6. Психолого-медико-педагогический консилиум дошкольной образовательной организации.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Перечислите нормативно-правовую базу психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в дошкольной образовательной организации.
2. Перечислите, что входит в комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Что бы Вы добавили в Этический кодекс специалиста ПМПк?

Тема 7. Специальные образовательные условия дошкольной образовательной организации.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Перечислите специальные образовательные условия для развития детей в группе дошкольной образовательной организации.
2. Приведите примеры создания специальных образовательных условий для детей дошкольного возраста с нарушением восприятия, эмоционально-волевой сферы, интеллекта, моторики.
3. Каково содержание и условия реализации предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ?

Тема 8. Организация комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями в здоровья в дошкольной образовательной организации.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Поясните значение «комплексное сопровождение» детей с ОВЗ в группе детского сада.
2. Составьте режим посещения детского сада ребенком с особыми потребностями (нозологика на выбор).
3. Охарактеризуйте составляющие индивидуально образовательного маршрута ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ (нозологика на выбор).

Тема 9. Особенности и инновационные подходы к организации работы педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями в здоровья в условиях группы детского сада.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Охарактеризуйте коммуникативный подход Г.В. Чиркиной в коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющим нарушения речи.
2. Составьте схему инновационных технологий коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ.
3. Перечислите технические средства, необходимые для работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ в условиях группы детского сада.

Примерный перечень тем для написания контрольной работы

1. Дети с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении.
2. Дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении.
3. Глухие дети в дошкольном образовательном учреждении.
4. Слабослышащие дети в дошкольном образовательном учреждении.
5. Слепые дети в дошкольном образовательном учреждении.
6. Слабовидящие дети в дошкольном образовательном учреждении.
7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольном образовательном учреждении.
8. Дети с задержкой психического развития в дошкольном образовательном учреждении.
9. Дети с ранним детским аутизмом в дошкольном образовательном учреждении.
10. Создание условий для обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
11. Особенности организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении.
12. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.
13. Информационная поддержка родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении.
14. Психолого-педагогическая поддержка семье, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
15. Основные направления работы воспитателя с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении.

16. Основные направления работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении.

17. Основные направления работы логопеда с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении.

19. Особенности составления адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении.

20. Содержание адаптированной образовательной программы для глухих и слабослышащих детей в дошкольном образовательном учреждении.

21. Содержание адаптированной образовательной программы для слепых и слабовидящих детей в дошкольном образовательном учреждении.

22. Содержание адаптированной образовательной программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в дошкольном образовательном учреждении.

23. Содержание адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития в дошкольном образовательном учреждении.

24. Социализация детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении.

25. Основные направления повышения квалификации педагогов-психологов, работающих с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада» проводится в форме зачёта с оценкой.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. Специфика систем образования в коррекционных дошкольных образовательных учреждениях.

3. Нормативно-правовая документация дошкольной образовательной организации, регламентирующая коррекционно-развивающую и психолого-педагогическую деятельность педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4. Особенности комплектования групп в дошкольной образовательной организации.

5. Адаптированная основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.

6. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада.

7. Диагностика детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

8. Психолого-медико-педагогический консилиум дошкольной образовательной организации.

9. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы в группе детского сада.

10. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы в группе детского сада.

11. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями слуха в группе детского сада.

12. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями зрения в группе детского сада.

13. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в группе детского сада.

14. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями речи в группе детского сада.

15. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями.

16. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы.
17. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
18. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
19. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
20. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
21. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
22. Образовательные технологии психолого-педагогического процесса развития детей с ОВЗ в группе детского сада.
23. Образовательные технологии коррекционно-развивающего процесса развития детей с ОВЗ в группе детского сада.
24. Взаимодействие всех субъектов образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
25. Адаптация и социализация детей с ОВЗ к группе детского сада.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. Дайте характеристику системы специального образования в России.

Задача 2. Определите категории детей с разной степенью нарушения речи. Дайте психолого-педагогическую характеристику их развития (личностная, познавательная, эмоционально-волевая сферы).

Задача 2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом. Каковы возможности их развития, образования и социализации?

Задача 3. Раскройте особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.

Задача 4. Раскройте сущность адаптации детей с ОВЗ к группе детского сада.

Задача 5. Раскройте сущность социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Задача 6. Раскройте сущность адаптированной основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Задача 7. Приведите примеры технических средств дошкольной образовательной организации.

Задача 8. Перечислите инновационные подходы к организации работы педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями в здоровья в условиях группы детского сада.

Задача 9. Разработайте конспект арт-терапевтического занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья (вид арт-терапии и нозология на выбор).

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

Задание 1.

Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования

Выберите один ответ:

1. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта
2. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы
3. Человека, учащего и воспитывающего себя

Задание 2.

Внедрение инклюзивного образования в ДОО предполагает активное вовлечение в процесс:

Выберите один ответ:

1. родителей учащихся
2. администрации образовательного учреждения
3. всех перечисленных лиц

Задание 3.

Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с

Выберите один ответ:

1. 1 января 2015 года
2. 1 сентября 2015 года
3. 1 сентября 2016 года

Задание 4.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

Выберите один ответ:

1. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в ДОУ
2. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
3. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Задание 5.

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия. Выберите один ответ:

1. дети с отклонениями в развитии
2. аномальные дети
3. дети с ограниченными возможностями здоровья

Задание 6.

При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам? Выберите один ответ:

1. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
2. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей
3. в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

Задание 7.

Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

Выберите один ответ:

1. психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
2. психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
3. медико-социальной экспертизой (МСЭ)

Задание 8.

Специальные образовательные условия включают:

Выберите один ответ:

1. наличие адаптированных общеобразовательных программ

2. адекватную среду жизнедеятельности
3. формы коммуникации

Задание 9.

Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

Выберите один ответ:

1. к коррекционно-развивающей работе
2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

Задание 10.

Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

Выберите один ответ:

1. свобода выбора
2. право жить среди равных
3. свобода в передвижении

Задание 11.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

Выберите один ответ:

1. энцефалография
2. анализ работ
3. беседа
4. педагогическое наблюдение

Задание 12.

Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

Выберите один ответ:

1. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
2. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
3. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

Задание 13.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

Выберите один ответ:

1. с учетом возрастных особенностей
2. на принципе оберегания
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Задание 14.

Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

Выберите один ответ:

1. ранней педагогической помощи
2. педагогического оптимизма
3. дифференцированного подхода

Задание 15.

Для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития характерны...

Выберите один ответ:

1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
2. двигательные расстройства

3. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

Задание 16.

К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

Выберите один ответ:

1. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
2. диагностико-консультативную деятельность
3. лечение заболеваний ребёнка

Задание 17.

Восстановление психофизических возможностей детей дошкольного возраста называется:

Выберите один ответ:

1. коррекция
2. компенсация
3. реабилитация

Задание 18.

К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

Выберите один ответ:

1. вредности, действующие на плод во время беременности матери
2. наследственные факторы
3. социально-психологические факторы

Задание 19.

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

Выберите один или несколько ответов:

1. эмоционально-волевыми нарушениями
2. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении
3. сенсорными нарушениями

Задание 20.

Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

1. отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
2. выраженными потребностями в контакте с другими людьми
3. индифферентным отношением к окружающим

Задание 21.

Первичные дефекты возникают в результате...

1. органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
2. психического недоразвития
3. нарушений социального поведения

Задание 22.

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

1. сенсорными нарушениями
2. эмоционально-волевыми нарушениями
3. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении

Задание 23.

Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

- полу
- 1.возрасту
 - 2.ведущему нарушению
 - 3.типу высшей нервной деятельности

Задание 24.

К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

- 1.социально-психологические факторы
- 2.вредности, действующие на плод во время беременности матери
- 3.наследственные факторы
- 4.механические травмы

Задание 25.

Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- 1.компенсация
- 2.коррекция
- 3.адаптация

Задание 26. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»

1. особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования
2. комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно
3. деятельность профессионалов — представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их

Задание 27. Предметом психолого-педагогического сопровождения является:

1. образовательный и воспитательный процессы
2. обучение и психологическое развитие ребёнка в ситуации школьного взаимодействия
3. психологические условия успешного обучения и воспитания.

Задание 28. Выделите основные задачи социально-педагогического сопровождения:

1. способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей ребенка
2. предупреждение возникновения проблем развития ребенка
3. развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и

самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «С Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачёта с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачёту с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачёте с оценкой.

Знания умения, навыки обучающегося на зачёте с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие. Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста». Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0435-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97749.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ефимова, А. В. Арт-терапия для дошкольного образования (для детей 2–4 лет) : учебное пособие / А. В. Ефимова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 97 с. — ISBN 978-5-4497-0755-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99251.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Ефимова, А. В. Арт-терапия для дошкольного образования (для детей 5–7 лет) : учебное пособие / А. В. Ефимова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-0756-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99252.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html>. — ЭБС «IPRbooks».

5. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская ; под редакцией Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8064-2479-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98615.html>— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература:

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks

2. Илюк, М. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : методическое пособие / М. А. Илюк, Г. А. Волкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 46 с. — ISBN 978-5-9925-0193-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68619.html>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности

	<p>обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачёту с оценкой	<p>При подготовке к зачёту с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачёта с оценкой по дисциплине «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

	<p>Подготовка обучающегося к зачёту с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачёта с оценкой.</p> <p>Зачёт с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачёта с оценкой по дисциплине «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачёта с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1. Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
- Microsoft Office Professional.
- WinRAR.
- AST Test.
- Антивирус Avira.
- Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
- Пакет программ 1С V8.3.
- Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.

- Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
- Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
- Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			